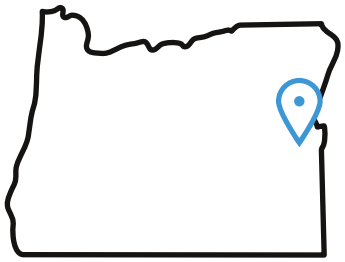
Cassandra Fleckenstein

Bombero Forestal



Vale, OR

Biografía de Cassandra Fleckenstein

Cassandra Fleckenstein es bombero forestal, instructora y oficial de la Oficina de Administración de Tierras (BLM) en Vale, Oregón. El trabajo de Fleckenstein cubre una gran cantidad de terreno, desde responder a las llamadas de bomberos hasta capacitar a mujeres reclutas para la lucha contra incendios. Es un trabajo exigente, pero gratificante.

Fleckenstein comenzó en un centro de despacho mientras estaba en la escuela secundaria para ganar dinero para la universidad. Eventualmente consiguió un trabajo en una cuadrilla de motores, pero cuando terminó la escuela, Fleckenstein había perdido interés en su título de inglés. En su lugar, decidió seguir una carrera en la lucha contra incendios.

En 2017, Fleckenstein comenzó a enseñar en un campo de entrenamiento para mujeres en incendios forestales en Nuevo México. Inspirada, comenzó un programa único en su tipo para reclutar mujeres para BLM en el noroeste del Pacífico. “Creo que una de las cosas más difíciles es cuando ves a un bombero forestal en una película o en la televisión. Siempre son hombres. Fleckenstein quiere demostrar a las mujeres que la lucha contra incendios es una opción real para ellas. El programa trae hasta 30 mujeres de todo el país a Vale, brindando a las posibles reclutas las habilidades y la información necesarias para decidir si es la opción adecuada.

Es un trabajo duro, sin duda. Los bomberos llevan equipo pesado y viven lejos de casa durante la temporada de incendios, lejos de familiares y amigos. Pero Fleckenstein ha aprendido a apreciar la lejanía como entusiasta de las actividades al aire libre y le encanta trabajar con su equipo.

Objetivos:

Los estudiantes:

- Obtenga información sobre posibles trayectoria de carrera en lucha contra incendios y gestión de áreas silvestres.
- Comprender las habilidades y los requisitos necesarios para ser un bombero forestal.
- Conozca algunos de los desafíos y beneficios de trabajar en un área remota como bombero y capacite a otros para que aprendan nuevas habilidades.

CAREER JOURNEYS

Lección 4

Resources

1. Video de trayectorias profesionales: Cassandra Fleckenstein – Bombero Forestal (time)

2. Video de trayectorias profesionales: Preguntas y respuestas con Cassandra Fleckenstein (time)

3. Guía del plan de lecciones de la Trayectoria profesional((link)

Preparación del maestro

Previa los 2 videos enumerados en la sección de recursos a la izquierda.

Nota del instructor:

Los videos pueden proyectarse para grupos de estudiantes o asignarse individualmente para estudio autoguiado.

Plan De Estudios

CALENTAMIENTO

Comparta lo siguiente:
Cassandra Fleckenstein es bombero forestal, instructora y funcionaria de la Oficina de Administración de Tierras en Vale, Oregón. Ella ayuda a combatir los incendios forestales y ayuda a otros a desarrollar sus habilidades para combatir incendios.

Para enfocar la participación de los estudiantes, proporcione las siguientes preguntas básicas antes de ver el video de perfil:

- ¿Qué le viene a la mente cuando piensa en la lucha contra incendios?
- Cuando piensa en los bomberos, ¿dónde los imagina viviendo y trabajando?
- ¿Por qué alguien podría elegir la lucha contra incendios como una carrera?
- ¿Qué nueva terminología o lenguaje profesional encontró que necesita explicación o definición?

Proporcione a los estudiantes el video de perfil para visualización sincrónica o asincrónica.

Después de ver el video de perfil, pida a los estudiantes que participen en un diálogo breve, una escritura rápida o una charla de mesa sobre las preguntas básicas provistas.

INSTRUCCIÓN

Proporcione a los estudiantes las siguientes preguntas de discusión antes de ver el video de preguntas y respuestas:

- ¿Qué le viene a la mente cuando piensa en la extinción de incendios forestales?
- ¿Qué tipos de tareas de trabajo podrían completar o herramientas que podrían usar a diario?
- ¿Cómo se inspiró Cassandra para convertirse en bombero forestal?
- ¿Por qué alguien podría elegir la lucha contra incendios forestales como trayectoria profesional?
- ¿Qué barreras u obstáculos superó Cassandra para lograr sus objetivos?
- ¿Qué fortalezas o activos culturales escuchó y reconoció en su intercambio?

Proporcione a los estudiantes el video de preguntas y respuestas para visualización sincrónica o asincrónica

Después de ver el video de preguntas y respuestas, pida a los estudiantes que participen en un diálogo basado en las preguntas de discusión como clase, grupo o con un compañero.

Pida a los estudiantes que completen un proyecto de investigación rápida/extendida y/o de investigación individual/grupal.

Escritura rápida/extendida

- Los estudiantes pueden evaluar, analizar o aplicar su comprensión completando una escritura rápida basada en un tema de los elementos de discusión anteriores.

- Pida a los estudiantes que escriban una historia de perfil periodístico de 250-350 palabras que presentaría a Fleckenstein y describiría su trayectoria profesional a los lectores.
    - Aquí hay un **enlace útil** que puede utilizar para ayudar a los estudiantes a crear sus perfiles

Investigación individual/grupal

- Los estudiantes pueden elegir esta carrera o campo relacionado y completar la investigación para determinar la educación necesaria, la experiencia laboral, el día en la vida, las tareas principales, la disponibilidad laboral y el rango salarial. La información se puede compartir con el instructor o con otros alumnos.
- ¿Qué terminología profesional relacionada con este tema de video necesitan investigar más las personas o los grupos para profundizar su conocimiento y comprensión de esta ocupación?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EXTENDIDO

Proporcione a los estudiantes actividades de aprendizaje extendidas para una participación más profunda a través de la siguiente maneras:

- Discusión en grupos pequeños
- Seminario socrático
- Paredes de palabras
- Paseo por la galería
- Póster de trayectoria profesional y/o visión de carrera
- Currículum; que son, como se construyen
- Cómo llenar una solicitud de empleo
- Simulacros de entrevistas

REFLEJO DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes deben ser capaces de reflexionar y:

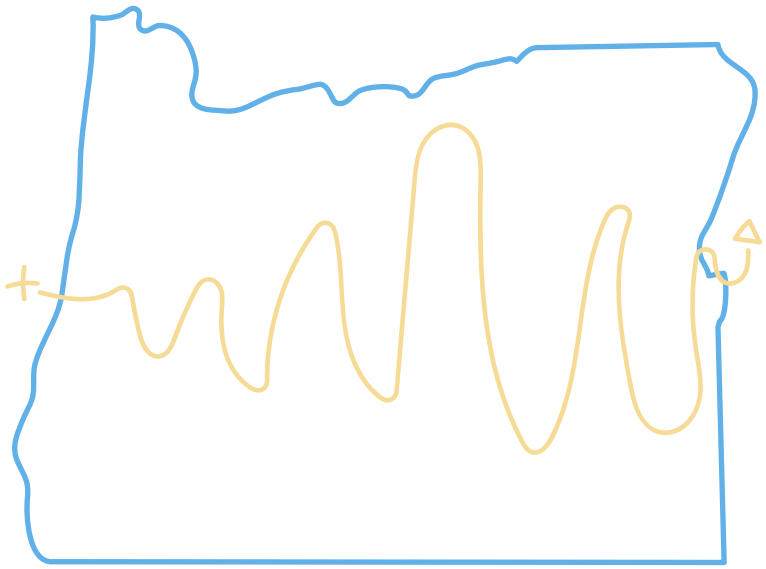
- Identificar las habilidades necesarias para trabajar en el campo de la salud y la medicina y luego aplicar esas habilidades para convertirse en un educador de CTE en ciencias de la salud. Esto incluye habilidades de empleo académicas, técnicas y esenciales que los estudiantes pueden aprender, explorar y desarrollar en sus entornos de escuela secundaria y preparatoria.

- Identifique y describa las carreras que están relacionadas o comparten similitudes con la carrera en este video.

- Categorizar esta carrera en los grupos de carreras de CTE y determinar los cursos académicos, las experiencias y las oportunidades que están disponibles para ellos en su escuela y región.

- Visualizarse en esta área profesional y considerar si desearían buscar oportunidades para explorar más y prepararse para esta ocupación.

¡Gracias por seguirnos en este viaje!



Share with us!

¡Únase a **Oregon Open Learning** y conviértase en miembro del **Oregon Career Awareness and Exploration Group**!

Comparta sus unidades y planes de lecciones únicos desarrollados en torno a la serie de videos Career Journeys con educadores, consejeros, mentores y familias de todo el estado.

Una colaboración entre la Iniciativa de Aprendizaje Periodístico, el Departamento de Educación de Oregón y la Escuela de Periodismo y Comunicación de la Universidad de Oregón

OREGON DEPARTMENT OF EDUCATION
Oregon achieves . . . together!

UNIVERSITY OF OREGON
School of Journalism and Communication